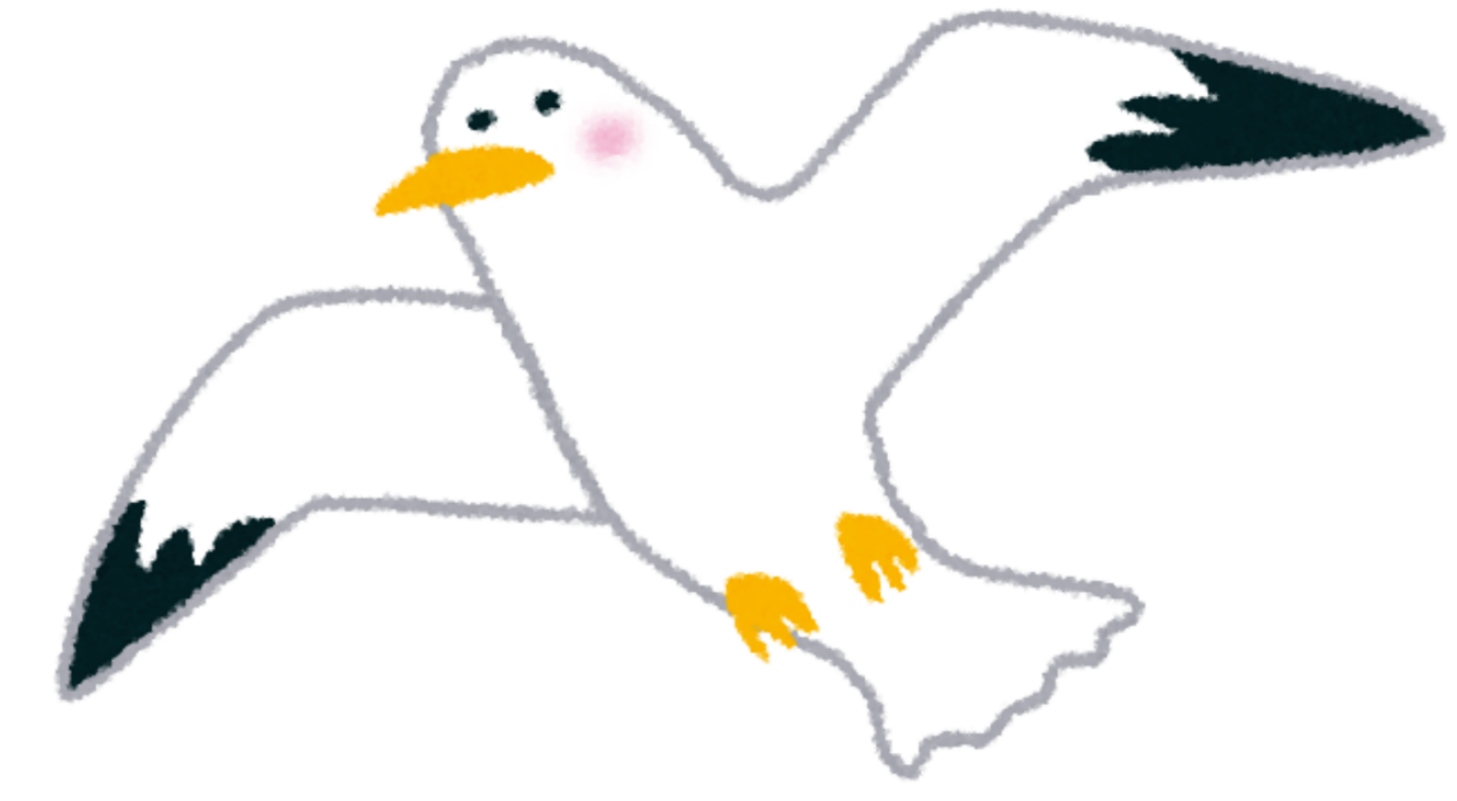


Автор: Клепач Лариса Ивановна

Направление: Традиционное наставничество с элементами наставничества-напарничества



МАЯК УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА

методическая практика в области наставничества

МУП - инновационная практика наставничества в детском саду, направленная на передачу опыта от старших педагогов к молодым специалистам, облегчающая их адаптацию и профессиональное взаимодействие с детьми.

Цель практики - создать условия для овладения молодым специалистом основными педагогическими техниками успешного взаимодействия с детьми, а также подготовить к самостоятельной работе в современных условиях.

Концептуальная идея практики МУП заключается в создании алгоритма вхождения в профессиональное образовательное пространство, используя сильные стороны начинающих педагогов для успешной адаптации.

Практика **способствует формированию комплекса ключевых компетенций**: психолого-педагогические, коммуникативные, предметные и методические, необходимые для эффективной работы в детском саду.

Особенностью МУП является равноправное наставничество-напарничество, где наставник и молодой специалист действуют как партнеры, обеспечивая двустороннюю передачу знаний и поддержку на всех этапах профессионального развития.

Наставник (маяк) в процессе МУП активно выявляет и задействует сильные стороны молодого специалиста, а также его приоритеты в образовательной области, что способствует быстрой и эффективной адаптации в детском саду и успешному вхождению в профессию.

Блок знакомства и ориентации

1

Первый шаг включает в себя **знакомство** с молодым специалистом. **Сбор личных данных**, информации об **образовании, профессиональных и личных качествах**, а также дополнительных сведений, которые могут быть **полезны для адаптации** в новой среде.



Блок социальной адаптации и интеграции

2

На этом этапе молодой воспитатель **знакомится с коллективом** детского сада, **изучает документы**, регламентирующие деятельность образовательной организации, и **знакомится с детским коллективом** группы.



Блок технической и методической поддержки

3

Включает в себя педагогический анализ, направленный на **выявление умения** молодого специалиста **работать с документами**, регламентирующими работу воспитателя. **Наставник оказывает поддержку** в освоении методических материалов и документов.



Блок активного наблюдения и партнерства

4

Молодой специалист становится **активным наблюдателем**, не только наблюдая за действиями наставника при организации жизнедеятельности группы, но и **участвуя** в них **как партнер**. Это способствует развитию практических навыков и пониманию динамики работы с детьми.



Блок самоопределения и планирования

5

На этом этапе **наставляемый выбирает** для себя **приоритетную образовательную область** (ОО) и вместе с наставником составляет **чек-лист задач и мероприятий**. Этот процесс помогает на примере одной ОО **научиться планировать и реализовывать** образовательно-воспитательную деятельность.



Блок самореализации и профессионального роста

6

Молодой воспитатель **начинает работать самостоятельно**, создавая **свое портфолио** профессиональной педагогической деятельности. Этот этап направлен на **развитие самостоятельности, инициативности и профессионального роста**, а также на **демонстрацию достижений и опыта**.

